



UMCE

el poder transformador de la educación



PROGRAMA CURSO

2° Semestre

econtinua.umce.cl

2025



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Formulario Curso

I- Identificación

Nombre del curso	Sala cuna hoy: prácticas pedagógicas.
Unidad que propone (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	Departamento de Educación Parvularia.
Proponente (académica/o, investigador y/o profesional)	Katherine Araya Pérez Correo: katherine.araya@umce.cl

II- Modalidad

Interacción (marque con una "X")	B-learning	E-learning			Presencial
			X		
Distribución Temporal (Horas cronológicas)	Horas totales	Horas Presenciales o Sincrónicas	Horas Asincrónicas*	Horas Trabajo Autónomo**	N° de créditos SCT (1 SCT = 27 horas)
	27 horas*	15	3	9	1 SCT
Espacio de Aprendizaje (marque con una "X")	Aula o Laboratorio	Plataforma Moodle		Plataforma Ucampus	Otro
		X			X
Horarios de clases	Miércoles	Días de clases		19:00-21:00 hrs.	

***En este formato las horas totales y su distribución no deben ser modificadas.**

Nota 1: Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

Nota 2: Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

Nota 3: El uso de plataforma Ucampus va siempre seleccionado por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

III. Descripción General

Propósito

Favorecer el análisis de las características y particularidades del ejercicio profesional en el nivel sala cuna y establecer relaciones con referentes teóricos y disciplinares actualizados para el nivel, para la toma de decisiones que generen prácticas de calidad en los primeros años.

Dirigido a:

Educadoras y Educadores de Párvulos, Técnicos en Educación Parvularia.

Requisitos de Postulación:

Título de Técnico en Educación Parvularia.

Título de Educadores de Parvularia.

Contar con alguna experiencia profesional en nivel sala cuna.

Disponibilidad de conexión a internet para conectarse a sesiones zoom.

IV. Fundamentación (Máximo una plana)

Actualmente existe un amplio consenso político, académico y social sobre la importancia de la educación en los primeros años, a partir de los efectos que genera en el desarrollo emocional, social, cognitivo y psicomotor en la niñez y el consecuente impacto a largo plazo en el desempeño de las personas (Heckman y Masterov, 2007). En esa línea, la educación basada en un enfoque de derechos, concibe al niño y niña como co-constructor de sociedad y de cultura (Junji, 2016). Lo anterior, tiene una clara relación con las metodologías y forma de llevar a cabo la pedagogía desde los primeros años. Actualmente y luego de un largo confinamiento producto de la crisis sanitaria, se hace necesario implementar prácticas pedagógicas integradoras, activas y desafiantes para niños y niñas pequeños que comienzan a explorar y conocer el mundo que habitan. El siguiente curso, tiene por objetivo revisar las prácticas pedagógicas y estrategias didácticas que educadoras de párvulos implementan en los niveles de sala cuna para reflexionar a la luz de nuevos marcos, estrategias y saberes pertinentes en esta etapa y diseñar nuevas prácticas educativas.

IV. Competencias

(Seleccione la competencia sello a la que tributa)

Competencia Sello UMCE			
Competencia	Reflexión Crítica	Innovación Educativa	Dimensión Práctica
	Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.	Desarrolla propuestas situadas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando su liderazgo pedagógico.	Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.
(marque con una "X")	X	X	X

Competencia específica
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación de la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.

V. Descripción del curso

<p>Núcleo de Aprendizaje</p>	<p>Características fundamentales del desarrollo de niños y niñas en los dos primeros años.</p>
<p>Desglose de Núcleos de Aprendizaje</p>	<p>-¿Cómo son los niños y niñas en los dos primeros años? -Hitos y características de desarrollo y aprendizaje. -Desarrollo de la autonomía en sala cuna.</p> <p>-Interacciones afectivas positivas en sala cuna.</p> <p>-Interacciones respetuosas de niños y niñas. -Observación y mediación en sala cuna.</p> <p>Ambientes de aprendizaje propicios para sala cuna.</p> <p>-Ambientes seguros y provocadores para la exploración en los primeros años.</p> <p>Inclusión en educación parvularia.</p> <p>-Interculturalidad desde los primeros años. -Trato respetuoso en sala cuna.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje-enseñanza</p>	<p>Actividades sincrónicas:</p> <p>-Las actividades sincrónicas se estructurarán en una primera parte con la revisión de conceptos teóricos actualizados, revisión de videos o situaciones caso y posteriormente trabajo en grupos virtuales y talleres considerando:</p> <p>-Dialogo participativo. -Reflexión sobre la práctica. -Debates grupales a partir de la reflexión de experiencias. -Observación y análisis de prácticas de aula</p> <p>Actividades asincrónicas:</p> <p>-Trabajo individual de cada participante. Realizarán un análisis a partir de la observación de un video que plantea una situación de sala cuna y posteriormente responderán un breve cuestionario de aplicación de contenidos.</p> <p>-Se retroalimentarán las respuestas y el vínculo con los contenidos aplicados. -El valor de esta actividad asincrónica radica en que permite que cada participante construya su perspectiva a partir de la situación observada y aplique los distintos contenidos trabajados durante las sesiones presenciales y de esa forma enriquezca sus reflexiones y futuras decisiones.</p>

Recursos educativos (materiales y digitales)	<p>PPT de apoyo en cada núcleo de aprendizaje, consiste en la presentación de información teórica, incorporación de videos de situaciones de aula en primer tramo, en formato power point.</p> <p>-Guía de trabajo por núcleo, consiste en breves tareas de aplicación para realizar en la sesión sincrónica, las cuales serán compartidas en plenarios.</p> <p>-Videos de prácticas de aula, se presentarán videos que muestren características de la infancia en esta etapa (primer tramo) buenas prácticas y otras que se pueden mejorar.</p> <p>-Tarea o trabajo asincrónico, se utilizará la sección tareas de plataforma u-campus para que cada participante pueda acceder a su actividad individual que consiste en observar una situación y responder un cuestionario de aplicación.</p>
Repertorio de Situaciones Evaluativas	<p>-Talleres grupales.</p> <p>-Tareas de aplicación.</p>

VI. Equipo Académico

- Katherine Araya Pérez.

Educadora de párvulos y licenciada en educación UMCE. Magister en educación mención curriculum escolar P.U.C. Magister en ciencias de la educación P.U.C.

Dr. (c) Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Docente de la cátedra educación para los niños y niñas en los dos primeros años; Departamento de Educación Parvularia. UMCE.

Profesoras Invitadas

- Verónica Aliaga.

Profesora de educación diferencial y licenciada en educación UMCE.

Magister en ciencias de la educación P.U.C.

Certificaciones internacionales en inglés Universidad de Melbourne Australia, Metodologías activas para el aprendizaje y políticas públicas Harvard University.

Académica titular, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Atacama.

VII. Referencias bibliográficas

Adlerstein, Cynthia. González, A. Manns, P. (2016). Pedagogías para habitar el jardín infantil. Construcciones desde el modelamiento físico del aprendizaje. Santiago. Ediciones UC.

Bredenkamp, S. (2011). Effective practices in early childhood education. Building a

foundation. New Jersey, United States. Pearson.

Goldschmied, E. (2013). Educar en la escuela infantil. Barcelona. Editorial Octaedro.

Heckman, J. Masterov, D.V. (2007). The productivity argument for investing in young children. Applied economic perspectives and policy. 29 (3), 446-493.

Junta Nacional de Jardines infantiles. (2016). Afecto y aprendizaje en la sala cuna. Cuadernos de educación inicial N°6. Ediciones de la Junji.

Mineduc. (2018). Bases curriculares de la educación parvularia.

Peralta, V. (2005). Nacidos para ser y aprender. Argentina. Editorial Infanto

Juvenil. Velasco Gálvez, A. R. de., & Abad, J. (2011). El juego simbólico. Graó.

Zabalza, M. (2006). Didáctica de la educación infantil. España Editorial Narcea