



UMCE

el poder transformador de la educación



PROGRAMA CURSO

2° Semestre

econtinua.umce.cl

2025



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Formulario Curso
(Actualización 2024)

I- Identificación

Nombre del curso	Potencia tu Labor Docente con IA
Unidad que propone (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	Dirección de Educación Continua UMCE (DEC)
Proponente (académica/o, investigador y/o profesional)	Eric Silva Gómez

II- Modalidad

Interacción (marque con una "X")	B-learning	E-learning			Presencial
	X	X			
Distribución Temporal (Horas cronológicas)	Horas totales	Horas Presenciales o Sincrónicas	Horas Asincrónicas *	Horas Trabajo Autónomo**	N° de créditos SCT (1 SCT = 27 horas)
	27 horas*	15	3	9	1 SCT
Espacio de Aprendizaje (marque con una "X")	Aula o Laboratorio	Plataforma Moodle	Plataforma Ucampus***		Otro
				X	X
Horarios de clases	10:00 13:00	Días de clases		Sábados	

*En este formato las horas totales y su distribución no deben ser modificadas.

Nota 1: Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

Nota 2: Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

Nota 3: El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

III. Descripción General

Propósito

Proporcionar a los docentes herramientas prácticas de inteligencia artificial para optimizar su labor educativa y administrativa, potenciando la innovación pedagógica, la personalización del aprendizaje y la integración de tecnologías emergentes en el aula.

Dirigido a:

Docentes en ejercicio, profesionales de la educación o personas que se desempeñen en comunidades educativas.

Requisitos de Postulación:

Experiencia en comunidades educativas o en la elaboración de experiencias de aprendizaje.

IV. Fundamentación (Máximo una plana)

Esta propuesta formativa surge como respuesta directa a las necesidades expresadas por docentes que buscan integrar innovaciones tecnológicas en su práctica pedagógica, de manera crítica, contextualizada y aplicable. Los participantes del curso han valorado especialmente la aplicación práctica de herramientas de IA en su trabajo diario, la posibilidad de optimizar tiempos de planificación y evaluación, y la facilidad para adaptar estas tecnologías a contextos escolares diversos.

El curso se articula con el Modelo Educativo UMCE y el PDEI 2022–2030, que promueven el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras, centradas en el pensamiento crítico, la transformación de la enseñanza y la integración de tecnologías emergentes de manera ética y situada (UMCE, 2022, pp. 33–34). Desde esta perspectiva, se aborda la incorporación de la inteligencia artificial no solo como una competencia técnica, sino como un recurso para fortalecer el diseño de experiencias de aprendizaje más inclusivas, activas y significativas, que respondan a los desafíos del siglo XXI.

Además, el uso estratégico de la IA responde a la necesidad urgente de aliviar la sobrecarga laboral docente, automatizando tareas repetitivas como la generación de materiales, la creación de evaluaciones o la organización administrativa. Este enfoque permite que los docentes puedan dedicar más tiempo a la planificación reflexiva, la innovación pedagógica y la atención personalizada a sus estudiantes, contribuyendo así tanto a su bienestar profesional como a la calidad educativa.

A diferencia de cursos que se limitan a la capacitación técnica, esta propuesta pone el foco en el uso pedagógico reflexivo de la IA, incorporando espacios de análisis ético sobre el impacto de estas tecnologías en el aprendizaje y en la sociedad. Así, los docentes no solo adquieren habilidades para el uso de nuevas herramientas, sino que también desarrollan una mirada crítica, creativa y situada respecto a su implementación en la escuela.

IV. Competencias

(Seleccione la competencia sello a la que tributa)

Competencia Sello UMCE

Competencia	Reflexión Crítica	Innovación Educativa	Dimensión Práctica
	Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.	Desarrolla propuestas situadas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando su liderazgo pedagógico.	Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.
(marque con una "X")		X	

Competencia específica
Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que integren herramientas de inteligencia artificial para mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje y apoyar la creación de experiencias de aprendizaje contextualizadas.

V. Descripción del curso

Núcleo de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de la IA y su aplicación educativa. - Creación de contenidos educativos con IA. - Diseño de asistentes virtuales para el aula. - Integración crítica y ética de la IA en la educación.
Desglose de Núcleos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a la IA y su uso educativo. ● Creación de contenidos educativos usando IA (prompts, materiales, evaluaciones). ● Diseño de chatbots educativos personalizados. ● Reflexión ética sobre el uso de IA (privacidad, integridad académica, sesgos). ● Aplicaciones prácticas en planificación, evaluación y comunicación educativa
Estrategias de aprendizaje-enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres prácticos: sesiones guiadas donde el docente experimenta con herramientas IA. - Aprendizaje basado en proyectos: resolución de desafíos reales mediante IA. - Análisis de casos reales: estudio de experiencias docentes exitosas. - Reflexión crítica grupal: espacios de discusión sobre implicancias éticas y pedagógicas.
Recursos educativos (materiales y digitales)	<ul style="list-style-type: none"> ● SyncMagic ● ChatGPT ● Bing ● DALL-E ● Perplexity ● Poe.com
Repertorio de Situaciones Evaluativas	Actividades prácticas individuales y grupales (generación de prompts, creación de chatbots, diseño de actividades educativas).

Participación en discusiones y ejercicios colaborativos.

Proyecto final: Creación de un recurso educativo innovador usando IA.

VI. Equipo Académico

Eric Silva: Profesor de Biología con Mención en Tecnología, Pedagogía en Biología y Tecnología, Diplomado en “Habilidades para innovar con TIC en espacios educativos del siglo XXI”. Cofundador de “Robótica UMCE”, Docente tutor de la iniciativa de Investigación e Innovación Escolar del PAR Explora RMSP, certificado en “IA para una enseñanza transformadora”.

VII. Referencias bibliográficas

Baidoo-Anu, D., & Ansah, L. O. (2023). Education in the era of generative artificial intelligence (AI): Understanding the potential benefits of ChatGPT in promoting teaching and learning. *Journal of AI*, 7(1), 52-62.

Duque-Romero, M. V., & Acero-Quilumbaquín, E. C. (2022). Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1099-1108.

Limna, P., Jakwatanatham, S., Siripipattanakul, S., Kaewpuang, P., & Sriboonruang, P. (2022). A review of artificial intelligence (AI) in education during the digital era. *Advance Knowledge for Executives*, 1(1), 1-9.

Ministerio de Educación. (2025). Guía Morada: ¿Qué entendemos por innovación educativa? Centro de Innovación.
https://www.redinnovacioneducativa.cl/sites/default/files/2025-04/Gu%C3%ADa%20Morada_Qu%C3%A9%20entendemos%20por%20Innovaci%C3%B3n%20Educativa.pdf

Murillo, F. J., & Krichesky, G. J. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(1), 26-43.

UNESCO (2021). Reimaginar nuestros futuros juntos: Un nuevo contrato social para la educación.

UNESCO (2022). Impulsar la innovación en educación con tecnologías digitales.

World Economic Forum, J. (2020). The future of jobs report 2020. Retrieved from Geneva.

