



# UMCE

el poder transformador de la educación



# PROGRAMA CURSO

# 2° Semestre

[econtinua.umce.cl](http://econtinua.umce.cl)

2025



**UMCE**

VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

## Formulario Curso

(Actualización 2024)

### I- Identificación

<b>Nombre del curso</b>	Introducción a la Inteligencia Artificial en Educación
<b>Unidad que propone</b> (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	Departamento de Historia y Geografía
<b>Proponente</b> (académica/o, investigador y/o profesional)	Prof. Dr. Jorge Olgún Olate

### II- Modalidad

<b>Interacción</b> (marque con una "X")	<b>B-learning</b>	<b>E-learning</b>			<b>Prese ncial</b>
					<b>X</b>
<b>Distribución Temporal</b> (Horas cronológicas)	<b>Horas totales</b>	<b>Horas Presenciales o Sincrónicas</b>	<b>Horas Asincrónicas*</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo**</b>	<b>N° de créditos SCT (1 SCT = 27 horas)</b>
	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	(No aplica si el curso tiene menos de 27 horas)
<b>Espacio de Aprendizaje</b> (marque con una "X")	<b>Aula o Laboratorio</b>	<b>Plataforma Moodle</b>		<b>Plataforma Ucampus***</b>	
		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Horarios de clases</b>	18:00 a 19:30 horas	<b>Días de clases</b>		Lunes y miércoles	

**Nota 1:** Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

**Nota 2:** Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

**Nota 3:** El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

### III. Descripción General

Propósito
<p>El "Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2030" (PDEI) de la UMCE establece su compromiso con la educación pública y con la formación de profesionales altamente capacitados para enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI. En este marco, la universidad busca consolidarse como un referente en la formación docente avanzada, promoviendo el uso de tecnologías emergentes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Siguiendo esta línea, el curso "Introducción a la Inteligencia Artificial en Educación" tiene como objetivo proporcionar a docentes y profesionales de la educación una comprensión inicial de la inteligencia artificial (IA), su funcionamiento básico y sus aplicaciones en el aula. Se explorarán conceptos fundamentales de la IA, herramientas digitales aplicadas a la enseñanza y los desafíos éticos asociados a su implementación.</p> <p>Los participantes desarrollarán competencias para integrar la IA en estrategias pedagógicas innovadoras, favoreciendo la personalización del aprendizaje y la optimización del tiempo docente.</p>

#### **Dirigido a:**

Estudiantes de pedagogía, profesores de enseñanza básica y media, profesionales de la educación, así como directivos o equipos directivos.

#### **Requisitos de Postulación:**

- Certificado de estudio vigente para los estudiantes.
- Certificado de título en el caso de los profesores, profesionales y directivos.
- Nivel computacional básico.

### IV. Fundamentación (Máximo una plana)

El desarrollo de la inteligencia artificial ha generado una transformación profunda en múltiples sectores, incluyendo la educación. En este contexto, la UNESCO (2021) ha destacado la importancia de capacitar a los docentes en el uso de IA, asegurando que su implementación sea ética y efectiva en los procesos educativos. En Chile, el Ministerio de

Educación ha promovido la alfabetización digital y tecnológica como parte de su estrategia de modernización de la enseñanza.

La IA en la educación ofrece oportunidades para mejorar la personalización del aprendizaje, optimizar la evaluación y automatizar procesos administrativos, liberando tiempo para que los docentes se centren en la enseñanza efectiva. Sin embargo, también plantea desafíos éticos y sociales, como la protección de datos de los estudiantes, la equidad en el acceso a la tecnología y la interpretación de los resultados generados por algoritmos.

En este sentido, el curso busca responder a la necesidad de preparar a los docentes para utilizar la IA de manera crítica y estratégica en su práctica profesional, asegurando que esta tecnología contribuya al desarrollo de una educación inclusiva y de calidad. La UMCE, en su compromiso con la excelencia en la formación docente, reconoce la relevancia de estas herramientas y promueve su integración responsable en el aula.

## V. Competencias

Competencia Sello UMCE			
Competencia	Reflexión Crítica	Innovación Educativa	Dimensión Práctica
	Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.	Desarrolla propuestas situadas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando su liderazgo pedagógico.	Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.
(marque con una "X")	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

Competencia Específica o Sello UMCE
“Desarrolla su quehacer educativo, fundado en principios humanistas, a través del diálogo intercultural e interdisciplinario, asumiendo la tecnología como estrategia metodológica, con el fin de lograr la formación integral de sus estudiantes” (2018. p. 11).

### Desagregación Competencia 1

Comprender y aplicar valores humanistas en la enseñanza.	Integrar conocimientos y enfoques de diversas disciplinas para enriquecer la enseñanza.	Fomentar habilidades digitales y el pensamiento crítico en los estudiantes.
--	---	---

## VI. Descripción del curso

<b>Núcleo de Aprendizaje</b>	- Inteligencia Artificial Generativa.
<b>Desglose de Núcleos de Aprendizaje</b>	<p><b>Unidad 1 – ¿Qué es la Inteligencia Artificial?</b></p> <p>Objetivo: Comprender el concepto, la evolución histórica y las principales áreas de aplicación de la IA.</p> <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Definición y enfoques.</li><li>2. Hitos históricos.</li><li>3. Tipos de IA.</li><li>4. Aplicaciones sectoriales.</li></ol> <p><b>Unidad 2 – Diseño de Prompts</b></p> <p>Objetivo: Dominar técnicas de redacción de instrucciones efectivas para interactuar con modelos de lenguaje.</p> <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Anatomía del prompt.</li><li>2. Mejores prácticas.</li><li>3. Evaluación y refinamiento iterativo.</li></ol> <p><b>Unidad 3 – Creación de Agentes de IA</b></p> <p>Objetivo: Diseñar y desplegar agentes conversacionales orientados a tareas específicas.</p> <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Concepto de agente y arquitecturas.</li><li>2. Plataformas accesibles.</li><li>3. Casos de uso: tutor educativo.</li></ol> <p><b>Unidad 4 – Creación de Contenidos Multimedia con IA</b></p> <p>Objetivo: Producir imágenes, clips de video y piezas musicales</p>

	<p>mediante herramientas de IA Generativa.</p> <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generación de imágenes.</li> <li>2. Generación de video.</li> <li>3. Generación de música.</li> </ol> <p><b>Unidad 5 – Diseño de Presentaciones con IA</b></p> <p>Objetivo: Utilizar plataformas de IA para diseñar diapositivas profesionales y narrativas visuales coherentes.</p> <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación asistida por IA: principios generales</li> <li>2. Generación de slides a partir de prompts, temas y estilos.</li> <li>3. Conversión de ideas en storytelling visual y exportación.</li> </ol> <p><b>Unidad 6 – Investigación Profunda con IA</b></p> <p>Objetivo: Utilizar IA para búsqueda, análisis crítico y síntesis de información académica.</p> <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistentes de investigación.</li> <li>2. Estrategias de prompt para revisión bibliográfica y mapeo temático.</li> <li>3. Verificación de fuentes, sesgos y trazabilidad.</li> </ol>
<p><b>Estrategias de aprendizaje-enseñanza</b></p>	<p>- Aprendizaje activo mediante el estudio de casos.</p>
<p><b>Recursos educativos (materiales y digitales)</b></p>	<p>- Plataforma Ucampus en línea.</p> <p>- Presentaciones visuales en PowerPoint.</p> <p>- Programas de IAG: ChatGPT, Gemini, Gamma, Napkin, Ideogram, Suno, Perplexity, entre otras.</p>
<p><b>Repertorio de Situaciones Evaluativas</b></p>	<p>- Elaboración de un trabajo individual con rúbrica.</p>

**VII. Equipo Académico**  
Jorge Olguín Olate.

Doctor en Historia por la Universidad de Chile. Magíster y Licenciado en Historia por la Pontificia Universidad de Chile. Programador en Computación, INTEC-CHILE.

### VIII. Referencias bibliográficas

- European Commission. (2022). *Artificial Intelligence in Education: Guidelines for Teachers*. Disponible en: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>
- MINEDUC. (2023). *Orientaciones para la formación en tecnología educativa*. Disponible en: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/>
- OECD. (2021). *Artificial Intelligence and the Future of Skills*. Disponible en: <https://www.oecd.org/>
- UMCE. Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2030. Disponible en: [2022-07-15-pdei-umce\\_2022-2030.pdf](2022-07-15-pdei-umce_2022-2030.pdf)
- UNESCO. (2021). *Recomendaciones sobre el uso de IA en educación*. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/>
- Vicerrectoría Académica UMCE (2018). A la luz de un Nuevo Modelo Educativo Proceso de Construcción Curricular en la Universidad Pedagógica de Chile. Disponible en: [Proceso de Construcción Curricular en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación \(umce.cl\)](Proceso de Construcción Curricular en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (umce.cl))
- Vicerrectoría Académica UMCE (2016). Modelo Educativo UMCE. Disponible en: [Modelo Educativo 2016.pdf \(umce.cl\)](Modelo Educativo 2016.pdf (umce.cl))