



# UMCE

el poder transformador de la educación



# PROGRAMA CURSO

## 2° semestre

[econtinua.umce.cl](http://econtinua.umce.cl)

2025



**UMCE**

VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

**Formulario Curso**  
(Actualización 2024)

**I- Identificación**

<b>Nombre del curso</b>	<b>Inglés comunicacional para la tercera edad</b>
<b>Unidad que propone</b> (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	<b>Departamento de inglés</b>
<b>Proponente</b> (académica/o, investigador y/o profesional)	<b>Milena S. Morales</b>

**II- Modalidad**

<b>Interacción</b> (marque con una "X")	<b>B-learning</b>	<b>E-learning</b>			<b>Presencial</b>
<b>Distribución Temporal</b> (Horas cronológicas)	<b>Horas totales</b>	<b>Horas Presenciales o Sincrónicas</b>	<b>Horas Asincrónicas *</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo**</b>	<b>N° de créditos SCT</b> (1 SCT = 27 horas)
	<b>27 horas*</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	1 SCT
<b>Espacio de Aprendizaje</b> (marque con una "X")	<b>Aula o Laboratorio</b>	<b>Plataforma Moodle</b>		<b>Plataforma Ucampus***</b>	<b>Otro</b>
	<b>X</b>			<b>X</b>	
<b>Horarios de clases</b>	<b>19.00 – 20.20</b>	<b>Días de clases</b>		<b>Miércoles</b>	

\*En este formato las horas totales y su distribución no deben ser modificadas.

**Nota 1:** Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

**Nota 2:** Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

**Nota 3:** El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

**III. Descripción General**

## Propósito

*Proporcionar a los adultos mayores herramientas prácticas para comunicarse en inglés en situaciones cotidianas, fomentando la confianza y la autonomía en el uso del idioma. El curso se enfoca en vocabulario, expresiones básicas y estrategias de comunicación adaptadas a sus necesidades*

### Dirigido a:

Adultos mayores de 60 años interesados en adquirir competencias básicas en inglés para la comunicación diaria.

### Requisitos de Postulación:

- No se requiere título académico.
- Motivación para aprender y participar activamente.
- Se solicita entrevista diagnóstica simple para determinar nivel de entrada.

### IV. Fundamentación (Máximo una plana)

La propuesta se alinea con el **PDEI UMCE 2022-2030** y el **modelo educativo UMCE**, al fomentar la inclusión educativa, el aprendizaje a lo largo de toda la vida y el respeto a la diversidad etaria. El curso responde a una necesidad social creciente: promover la participación y el bienestar de adultos mayores a través del aprendizaje de nuevas lenguas.

De acuerdo con Knowles (1984), el aprendizaje de adultos debe centrarse en sus intereses, ser significativo y respetar su experiencia vital. Además, Formosa (2012) sostiene que la educación en la vejez mejora no solo las habilidades cognitivas, sino también la autoestima y la integración social.

En comparación con otros programas de inglés ofertados, este curso se distingue al adaptarse pedagógicamente a ritmos de aprendizaje más pausados, integrando estrategias de memoria, repeticiones y apoyo visual, específicamente diseñados para personas mayores.

### IV. Competencias

(Seleccione la competencia sello a la que tributa)

Competencia Sello UMCE			
Competencia	Reflexión Crítica	Innovación Educativa	Dimensión Práctica
	Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.	Desarrolla propuestas situadas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando su liderazgo pedagógico.	Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.
(marque con una "X")	X	X	X

### Competencia específica

Desarrollar habilidades comunicativas básicas en inglés en contextos cotidianos, fortaleciendo la autonomía, la participación social y el bienestar personal de las y los estudiantes mayores.

## V. Descripción del curso

<b>Núcleo de Aprendizaje</b>	<b>Vocabulario y expresiones cotidianas</b> <b>Comprensión y producción oral básica</b> <b>Estrategias para el aprendizaje autónomo de idiomas</b>
<b>Desglose de Núcleos de Aprendizaje</b>	<b>Saludos, presentaciones y conversaciones simples</b> <b>Compras, transporte y turismo</b> <b>Comunicación básica en situaciones médicas y sociales</b>
<b>Estrategias de aprendizaje-enseñanza</b>	<i>Juegos de roles</i> <i>Dramatizaciones</i> <i>Trabajo en parejas y grupos reducidos</i> <i>Uso de material visual y auditivo adaptado</i>
<b>Recursos educativos (materiales y digitales)</b>	<b>Fichas ilustradas</b> <b>Audios con velocidad reducida</b> <b>Videos de situaciones reales</b> <b>Plataforma Ucampus (materiales complementarios)</b>
<b>Repertorio de Situaciones Evaluativas</b>	<b>Observaciones de participación</b> <b>Ejercicios prácticos orales</b> <b>Simulaciones de situaciones cotidianas</b>

## **VI. Equipo Académico**

(incorporar una breve reseña académica de cada académica o académico)

**Myrta Guzmán Bozo, licenciada en lengua y literatura inglesas, Diplomado TEFL y educación superior en ambientes virtuales.**

**Milena S. Morales, profesora de inglés, Magíster en Gestión educacional, Diplomado en Pedagogía Crítica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.**

## **VII. Referencias bibliográficas**

(Incorporar las referencias de la fundamentación y las obligatorias y/o principales para el Curso)

**Knowles, M. (1984). *The Adult Learner: A Neglected Species*. Gulf Publishing Company.**

**Formosa, M. (2012). *Education and Older Adults at the Margins*. International Journal of Lifelong Education, 31(4), 377–391.**

**Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Heinle & Heinle Publishers.**

**Vella, J. (2002). *Aprendizaje dialógico*.**