



UMCE

el poder transformador de la educación



PROGRAMA CURSO

2° Semestre

econtinua.umce.cl

2025



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Formulario Curso (Actualización 2024)

I- Identificación

Nombre del curso	Infancia y Filosofía: herramientas para una práctica crítica y creativa.
Unidad que propone (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	Departamento de Filosofía
Proponente (académica/o, investigador y/o profesional)	María José Cáceres Alexis González Candía

II- Modalidad

Interacción (marque con una "X")	B-learning	E-learning			Presencial
	x				
Distribución Temporal (Horas cronológicas)	Horas totales	Horas Presenciales o Sincrónicas	Horas Asincrónicas *	Horas Trabajo Autónomo**	N° de créditos SCT (1 SCT = 27 horas)
	45	25	6	14	1
Espacio de Aprendizaje (marque con una "X")	Aula o Laboratorio	Plataforma Moodle	Plataforma Ucampus***	Otro	
	x		x	x	

Nota 1: Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

Nota 2: Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

Nota 3: El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

III. Descripción General

Propósito

Este curso se propone entregar herramientas didácticas, metodológicas y teóricas para orientar y potenciar la práctica docente de filosofía con niñas y niños.

El curso ofrece una aplicación y exploración acotada de la propuesta didáctica y metodológica del Minor de "Infancia y pensamiento Filosófico" que se imparte en la Carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía del Departamento de Filosofía de la UMCE, en diálogo y entrecruce con otras propuestas y perspectivas.

Se espera que quienes participen en el curso logren desarrollar una relación crítica y creativa con las metodologías propuestas, problematizando y enriqueciendo la práctica a partir del análisis de los problemas propios del diseño e implementación de clases y/o talleres con niños y niñas en diversos contextos educativos.

Dirigido a:

Profesores, profesionales de la educación, las ciencias sociales, áreas afines e interesados/as, que busquen fortalecer o desarrollar conocimientos y competencias para el ejercicio de la docencia en filosofía con niños y niñas.

Requisitos de Postulación:

Carta de intención y Currículum Vitae

IV. Fundamentación (Máximo una plana)

Durante los últimos años, ha tenido lugar en Chile un aumento del requerimiento de la incorporación de filosofía en la Enseñanza Básica en espacios escolares tradicionales y alternativos, para formar parte de programas de innovación pedagógica. Dado que la oferta institucional desde universidades y centros de formación pedagógica a este respecto es, todavía, limitada, se evidencia una necesidad de abrir espacios más amplios de formación y perfeccionamiento que ofrezcan a educadores y educadoras instancias de orientación y exploración de propuestas teóricas y recursos didácticos y metodológicos pertinentes.

Integrar la actividad filosófica con niños y niñas desde temprana edad contribuye a formar comunidades e individuos reflexivos, críticos, creativos, capaces de dialogar, de indagar con otras/os, de situarse y pensar su vida, sus aprendizajes, sus experiencias, sus inquietudes vitales dentro y fuera de la escuela. En varios planos, estas características coinciden con las habilidades para el Siglo XXI que, atendiendo a las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, los establecimientos educacionales buscan desarrollar en sus estudiantes, como lo son "el pensamiento crítico y creativo y las capacidades de comunicación y reflexión". El ejercicio de la filosofía con niños y niñas puede contribuir de manera significativa a alcanzar aquellos fines. Para eso es clave contar con docentes capaces de reconocer, acoger y potenciar, en la práctica de una indagación filosófica colectiva, las inquietudes de niñas y niños en diversos contextos. Tal como lo plantea Walter Kohan, "Hay que enseñar la filosofía como experiencia de pensamiento; no tanto como una disciplina, no historia, no lo que dicen los filósofos, sino la posibilidad de que niños y niñas, desde que empiecen su proceso de escolarización, encuentren un espacio para pensar; no simplemente para aprender cosas y reproducir métodos, sino para pensar un poquito en lo que están aprendiendo" (2016).

Este curso pretende ser una posibilidad accesible para profesionales de la educación, u otros profesionales interesados, que requieran fortalecer o desarrollar competencias para la puesta en práctica de dicho ejercicio. En este sentido, este es un curso que permite, en el marco del PDEI UMCE 2022-2030, aportar a la formación

continua e integral en el área de la enseñanza de la filosofía con niños y niñas, contribuyendo a la necesaria transformación e innovación de las prácticas y procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula y más allá de ella.

IV. Competencias

(Se debe considerar 1 competencia específica o una competencia sello UMCE)

Competencia Específica o Sello UMCE
CE2 Se relaciona de modo crítico y creativo con los marcos establecidos de la enseñanza y sus prácticas, ampliando las capacidades de indagar en el fenómeno educativo.

Desagregación Competencia 1

CE2 N3	CE2 N3 MrcEF	CE2 N3 CyC
Se relaciona de modo crítico y creativo con los marcos establecidos de la enseñanza y sus prácticas, ampliando las capacidades de indagar en el fenómeno educativo.	Modos de relación con la enseñanza de la filosofía: Investigativa-transformadora: Produce abordajes investigativos, críticos y creativos de los aspectos teórico- prácticos del fenómeno educativo, considerando las dimensiones filosófico-políticas de la praxis pedagógica en la filosofía en particular y la educación en general.	Crítica y creación: Elabora proyectos y acciones que deconstruyen los marcos establecidos del fenómeno educativo, considerando sus fundamentos teóricos, ideológicos y prácticos.

VI. Descripción del curso

Núcleo de Aprendizaje	Didáctica y problemáticas asociadas al ejercicio de la filosofía con niñas y niños.
Desglose de Núcleos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes históricos de la práctica de filosofía con niños y niñas. - Infancia, filosofía y educación.

	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias y metodologías específicas para la práctica pedagógica de filosofía con niños y niñas. - El/la profesor /a como facilitador/a y guía de la experiencia del aprendizaje - Pedagogía de la pregunta - Sobre la pregunta ¿Qué significa pensar por sí mismo y con otros?
<p>Estrategias de aprendizaje-enseñanza</p>	<p><i>Movilización de los problemas teóricos a partir de la puesta en práctica de las metodologías propias del Minor de "Infancia y pensamiento filosófico"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Modelación y ejercitación de la metodología para el trabajo de filosofía con niños y niñas -Ejercicios de lectura en torno a la problematización del diseño e implementación de clases de filosofía con niños y niñas -Indagación colectiva, a partir del diálogo, sobre la problematización del diseño e implementación de clases de filosofía con niños y niñas en el marco de su ejercicio -Trabajo en el foro de u-campus sobre análisis del diseño e implementación de clases de filosofía con niños y niñas en el marco de su ejercicio -Encuentros presenciales con invitados especialistas en el campo de filosofía e infancia para enriquecer las perspectivas sobre metodológicas y sobre lo que significa trabajar filosofía con niños y niñas
<p>Recursos educativos (materiales y digitales)</p>	<p>Documental: "Infancia. Potencia de un pensamiento" y otros extractos audiovisuales de trabajos documentales sobre filosofía con niños y niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recursos bibliográficos seleccionados -Plataforma Zoom
<p>Repertorio de Situaciones Evaluativas</p>	<p>Evaluación formativa de trabajos de lectura a través de Plataforma U-Campus.</p> <p>Evaluación sumativa trabajo de planificación y creación de material didáctico para el trabajo de filosofía con niños y niñas.</p>

VII. Equipo Académico

Alexis González Candia

Licenciado en Educación y Pedagogía en Filosofía. Certificación Salida Intermedia de Filosofía para la Enseñanza Básica, Departamento de Filosofía UMCE. Magister en “Filosofía para Crianças”, Universidade dos Açores, Portugal. Profesor de Filosofía del colegio Alicante de la Florida, Tutor de prácticas del “Minor de Infancia y Pensamiento Filosófico” de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía de la UMCE. Tutor de Prácticas Profesionales de la misma carrera.

María José Cáceres

Licenciada en Educación y Pedagogía en Filosofía. Certificación Salida Intermedia de Filosofía para la Enseñanza Básica, Departamento de Filosofía UMCE. Diplomada en Filosofía e Infancia, Universidad de Chile. Co-autora de recursos pedagógico-filosóficos en Editorial SM. Colaboradora del Minor: “Infancia y Pensamiento Filosófico” del Departamento de Filosofía UMCE y Profesora de Filosofía del colegio Santa María de los Ángeles.

Profesores/as invitados/as:

Dr. Marcela Quevedo R.

Doctora en Ciencias de la Educación, Profesora y Magíster en Filosofía y Diplomada en Filosofía para niños. Encargada de Vínculo con la Escuela de Pedagogía en Filosofía de la Universidad de Santiago de Chile. Ha trabajado con el programa de Filosofía para Niños de Mathew Lipman y la capacitación de docentes en el área.

Dr. Elizabeth Collingwood-Selby

Doctora en Filosofía con mención en Estética y Teoría del Arte por la Universidad de Chile. Licenciada en Filosofía por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Directora y académica del Departamento de Filosofía de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Coordinadora, hasta el año 2024, del Minor de “Infancia y pensamiento filosófico” del Departamento de Filosofía de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Dr. Juan Pablo Álvarez

Doctor en Filosofía Moral y Política, Universidad de Chile. Magíster en Filosofía, Política Universidad de Chile. Licenciado en Filosofía, Universidad de Chile. Director del Departamento de Filosofía de la Universidad de Playa Ancha, Valparaíso. Ha sido director del Centro de Estudios en Filosofía e Infancia, CEFI, y Coordinador del Diplomado en Filosofía con Niñas y Niños de la Universidad de Valparaíso. Anteriormente, y por más de diez años, fue el Coordinador ejecutivo de la Comunidad de Indagación en Filosofía e Infancia en Chile, CIFICH, de la Universidad de Chile.

IX. Referencias bibliográficas

(Incorporar las referencias de la fundamentación y las obligatorias y/o principales para el Curso)

Álvarez, J. P. (2015). Hacer filosofía con niños y niñas: Entre educación y filosofía. Universidad de Valparaíso.

Agratti, L. (2022). Devenir pregunta: Filosofía e infancias entre la escuela y la universidad. Nefi.

Accorinti, S. (2000). Trabajando en el aula: La práctica de filosofía con niños. Manantial.

Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido (30ª ed.). Siglo XXI Editores.

Grau, O. La concepción de infancia en Matthew Lipman. Universidad de Chile.

Grau, O., & Bonzi, P. (2007). Grafías filosóficas: Problemas actuales de la filosofía y su enseñanza. Santiago de Chile.

Kohan, W. (2000). Filosofía con niños: Aportes para el trabajo en clases. Novedades Educativas.

Kohan, W. (2004). Infancia: Entre educación y filosofía. Laertes.

Kohan, W. (2007). Infancia, política y pensamiento. Del Estante Editorial.

Kohan, W. (2023). Paulo Freire: Un niño de 100 años. Nefi.

López, M. (2008). Filosofía con niños y jóvenes. Noveduc.

Santiago, G. (2006). Filosofía, niños, escuela. Paidós.

Universidad de Concepción. (2018). Pensar, dialogar y reflexionar juntos desde la filosofía: Desafíos pendientes en la escuela. Rosse Marie Vallejos Gómez.

Universidad de Valparaíso. (n.d.). Los niños necesitan un espacio para pensar, no solo aprender cosas y reproducir métodos. Recuperado de <https://uv.cl/archivo-noticias-uv/7809-los-ninos-necesitan-un-espacio-para-pensar-no-solo-a-prender-cosas-y-reproducir-metodos-7809>

Vallejos Gómez, R. M. (2018). Pensar, dialogar y reflexionar juntos desde la filosofía: Desafíos pendientes en la escuela. Universidad de Concepción.