



UMCE

el poder transformador de la educación



PROGRAMA CURSO

2° Semestre

econtinua.umce.cl

2025



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

TALLER 1

(Actualización 2025)

I- Identificación

Nombre del Taller, Seminario y/o Jornada	CONVIVENCIA ESCOLAR EN CONTEXTO CON DIVERSIDAD CUTURAL
Unidad que propone (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA
Proponente (académica/o, investigador y/o profesional)	Dr. Jorge Fabres Campos Dr. Luis Pincheira Muñoz

II- Modalidad

Interacción	B-learning	E-learning		Presencial	
(marque con una "X")	X			X	
Distribución Temporal	Horas totales	Horas Presenciales o Sincrónicas	Horas Asincrónicas*	Horas Trabajo Autónomo**	
(Horas cronológicas)	6	5	0	1	
Espacio de Aprendizaje	Aula o Laboratorio	Plataforma Moodle		Plataforma Ucampus**	Otro
(marque con una "X")	X			*	
				X	
Fecha y Horarios de la actividad	Martes 26 agosto 16.00 – 19.00 horas (virtual sincrónica) Sábado 30 agosto 10.00 -12.00 horas (presencial)				

*En este formato las horas totales y su distribución no deben ser modificadas.

Nota 1: Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

Nota 2: Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

Nota 3: El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

I. Descripción General

Propósito, objetivos y fundamentación

Es urgente que la **Convivencia Escolar** deba incorporar políticas de prevención, actuación y tipificación, garantizando un trato justo para todos (UNESCO, 2023; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022) ya que, por el contrario, la educación en Chile es monocultural y homogeneizante, descontextualizada de la realidad multicultural presente principalmente en el espacio educativo municipal. (Arias-Ortega et al., 2017)

El abordaje de los conflictos en las escuelas no ha sido idóneo, puesto que la evidencia indica un aumento en la recurrencia de denuncias (Superintendencia de Educación [SUPEREDUC], 2022). Esta cuestión se agudiza en contextos multiculturales y plantea nuevos desafíos para su detección, regulación y prevención (Ascorra y López, 2019).

En el año 2018 se promulga la Política Nacional de Estudiantes Extranjeros, cuyo objetivo principal es garantizar el derecho a una educación e inclusión de estudiantes extranjeros en el sistema educacional, contribuyendo a fortalecer la calidad educativa, respetando los principios de igualdad y no discriminación enmarcados en los compromisos internacionales firmados y ratificados por el Estado de Chile. (MINEDUC, 2018)

De acuerdo con diversas investigaciones que han indagado sobre conflictos al interior de las escuelas (Carrasco y Luzón, 2019; Cerón et al., 2017; Coronado et al., 2021), se evidencian variadas causas, consecuencias o perspectivas de los involucrados respecto de los conflictos. Por ejemplo, Fuentes y Pérez (2019) plantean que las principales causas de conflicto se deben en un 20% a los insultos, 19% a las agresiones, 15% al incumplimiento de normas, 11% al clima escolar, 10% a las malas relaciones, 6% a la indiferencia de los docentes hacia los conflictos, entre otras. A su vez, estos autores constatan que las normas de convivencia escolar son desconocidas casi en un 30% tanto por los estudiantes como por sus familias, y, en consecuencia, no se aplican ni se respetan.

Considerando las anteriores tensiones que se pueden observar al interior de una sala de clases, el Taller “**CONVIVENCIA ESCOLAR EN CONTEXTO CON DIVERSIDAD CULTURAL**” contiene los siguientes propósitos;

a) el primero de carácter teórico, pues desarrolla en el profesorado y profesionales no docentes el pensamiento crítico problematizando el análisis sobre la convivencia escolar, desafíos y retos para la Diversidad Cultural en el ámbito escolar municipal y subvencionado (Jardines infantiles, escuelas liceos preferencialmente en DEM y SLEP).

b) El segundo propósito es de carácter práctico ya que terminan diseñando un **Programa de Convivencia escolar para la Diversidad Cultural** de estudiantes a nivel de aula o comunidad educativa.

De modo particular, analizan la convivencia escolar en contextos con diversidad cultural en el ámbito educativo DEM y SELP sus desafíos, retos y oportunidades, identificando las normativas vigentes desde la Política sobre Convivencia escolar y su correlato con la diversidad cultural desde la inclusión.

II. Dirigido a: Profesor/a de Educación Media/Básica/Técnico Profesional. Educadoras/es diferenciales, Educadoras de párvulos, Educadores populares, otro profesional no docente que trabajan en el ámbito educativo, Estudiantes de Pedagogía y Ciencias Sociales.

III. Competencias

Competencia Sello UMCE			
Competencia	Reflexión Crítica	Innovación Educativa	Dimensión Práctica
	Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.	Desarrolla propuestas situadas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando su liderazgo pedagógico.	Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.
(marque con una "X")	X		X

IV. Descripción del Taller

Núcleos de Aprendizaje	(i) Política de Convivencia escolar, nuevo enfoque formativo. (ii) Convivencia y diversidad cultural retos en la cotidianidad.
Descripción y/o itinerario	El Taller está organizado para ser desarrollado en una jornada presencial distribuido en tres actividades de aprendizaje principalmente; 9.00 - 10.30 h. 11.00 - 14.00 h. considerando también actividades asincrónicas y de trabajo autónomo. a) Se inicia a través de exposiciones breves que permitan profundizar conceptualmente los núcleos de aprendizajes determinados. b) A continuación, las/los participantes se organizan en pequeños grupos de discusión para comprender la acción pedagógica contextualizada a un nuevo enfoque educativo. c) Los equipos de trabajo completan la actividad de aprendizaje con el diseño de un programa

	de convivencia en el aula (Racismo) (Clima en el aula) d) Se finaliza el Taller con la presentación de los Diseños de los Programas de Convivencia su posterior desarrollo y seguimiento.
Estrategias de aprendizaje-enseñanza	Exposiciones breves del equipo responsable que permitan profundizar conceptualmente los núcleos de aprendizajes determinados al Taller. Discusión en pequeños grupos e intercambios de experiencias pedagógicas Discusión plenaria para reflexionar respecto de los diferentes desafíos y retos pedagógicos. Análisis situado individual, con el fin de comprender las particularidades de la acción pedagógica contextualizada. Foros virtuales que acompañen el proceso formativo del profesorado participante. Documentos orientadores y procedimientos adecuados a las características del profesorado. Elaboración de un programa de convivencia en el aula (Racismo) (Clima en el aula)
Recursos educativos (materiales y digitales)	Sala, notebook, proyector, carpeta del participante

V. Equipo Académico

(incorporar una breve reseña académica de cada académica o académico)

Luis Pincheira Muñoz

Profesor de Educación Diferencial Mención Audición y Lenguaje. Universidad Austral de Chile. Magister en Educación, mención Escuela y Comunidad Universidad Arcis. Doctor en Educación Universidad Academia Humanismo Cristiano. Educador Popular (CIDE).

Investigador asociado PIIE - IESED Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa, miembro titular de la Fundación Red para la Educación en Iberoamérica y director de la línea de investigación Perspectivas Decoloniales otros saberes, sentires y pensares en el ABA YALA

Líneas de Investigación: Decolonialidad e Interculturalidad crítica - Educación, Diversidad e Inclusión - Escuela, Familia y Comunidad - Migración y Educación

Jorge Fabres Campos

Profesor de Estado en Educación General Básica, Universidad Playa Ancha, Valparaíso. Magíster en Educación (currículum) Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación Master en Sciences de l'éducation. Université Paris V. Doctor en Educación. Universidad de Burgos. (España)

VI. Referencias bibliográficas

- Arias-Ortega, K., Quintriqueo, S. y Valdebenito, V. (2017). Monoculturalidad en las prácticas pedagógicas en la formación inicial docente en La Araucanía, Chile. *Educação e Pesquisa*, 44, 1-14. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201711164545>
- Ascorra, P. y López, V. (2019). Una década de investigación en convivencia escolar (1.a ed., pp. 11-13). Ediciones Universitarias de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Carrasco Aguilar, C. y Luzón Trujillo, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1494>
- Cerón, L., Pérez, M. y Poblete, R. (2017). Percepciones docentes en torno a la presencia de niños y niñas migrantes en escuelas de Santiago: Retos y desafíos para la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(2), 233-246. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200015>
- Coronado Peña, J., Estrada Mosquera, Á. y Torres Mosquera, L. (2021). Experiencia multicultural y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 341-364. <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.12.1.2021.22>
- Fabres, J. (2020). Desde las emociones a la conciencia de ser profesora. Ed. UMCE.
- Fabres, J. (2024). La ruta de la enseñanza y el aprendizaje crítico del Departamento de Formación Pedagógica. Metamodelo pedagógico crítico de las disciplinas pedagógicas fundantes del DFP. UMCE – 2024. (Cap. 2)
- Fuentes Fuentes, L. S. y Pérez Castro, L. M. (2019). Convivencia escolar: Una mirada desde las familias. *Telos*, 21(1), 61-85. <https://doi.org/10.36390/telos211.05>
- Ministerio de Educación. (2018). *Política Nacional de Estudiantes Extranjeros 2018-2022*. <https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2020/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-Estud-Extranjeros.pdf>
- Pincheira, L. (2021) Revista Polyphōnia. **Desafíos de la convivencia escolar en la escuela municipal con diversidad cultural**. Diciembre 2021. Vol. 5, Núm.2, págs. 136-155 / ISSN: 0719-7438
- Superintendencia de Educación. (2022). *Superintendencia de Educación detalló ante Comisión de la Cámara las medidas adoptadas contra la discriminación en establecimientos*. <https://www.supereduc.cl/prensa/superintendente-de-educacion-detallo-ante-comision-de-la-camara-las-medidas-adoptadas-contr-la-discriminacion-en-establecimientos> Trifú, L. A. (2018). Reflexiones
- UNESCO. (2023). *Entornos de aprendizajes seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>